

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №

2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла и  
гуманитарных наук

Елакова М.И.  
Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.  
Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье

Сергачева Л.Ю.  
Приказ № 72-од от «22» мая 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье, CN=СергачеваЛ.Ю.,  
E=school2\_prv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2023.08.25 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика написания эссе  
(10-11 классы)

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями)

Программа учебного (элективного) курса «русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Авторы курса: Сторожева Татьяна Юрьевна – старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»; Громова Виктория Ивановна – к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Пихурова Анна Анатольевна – к.ф.н., заведующий кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Составители программы:

- Панина О.В. - учитель русского языка и литературы
- Солодовникова В.П. – учитель русского языка и литературы
- Хохрина Е.В. – учитель русского языка и литературы
- Шишина Е.А. – учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями)
- Программа учебного (элективного) курса «русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Авторы курса: Сторожева Татьяна Юрьевна – старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»; Громова Виктория Ивановна – к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Пихурова Анна Анатольевна – к.ф.н., заведующий кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

### Цели и задачи программы.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» - подготовка к ГИА по русскому языку.

Основные задачи:

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### Информация о внесенных изменениях (при наличии).

Количество часов, предусмотренных на изучение курса, сокращено, так как данный курс является элективным и направлен только на подготовку к ГИА.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература».

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.).**

В данной программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

10 класс-34 ч.(1 час в неделю)

11 класс- 34 ч.(1 час в неделю)

Общее количество часов – 68.

**Формы организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля (в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся Школы).**

Ведущей формой организации образовательного процесса является урок. Для реализации данной Рабочей программы предусмотрены следующие формы текущего контроля: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы, тестирование, тестирование в формате ЕГЭ, творческая работа (сочинение).

**Название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др., используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.**

Не предусмотрено.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Метапредметные** результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- 1) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 3) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 4) анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 5) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 6) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 7) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 8) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 9) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 10) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 11) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 12) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 13) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 14) осуществлять речевой самоконтроль;
- 15) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 16) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 17) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 7) использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- 8) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- 9) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 10) определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

## Содержание

### Подготовка к ГИА

*Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.*

Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы. Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип. Состав слова и словообразование.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания. Основные способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования слов. Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.

*Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления.*

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.

*Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.*

Существительные склоняемые и несклоняемые. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные явления переходности.

*Трудные вопросы орфографии.*

Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и NN в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е. Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.

*Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы.*

Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Односоставные простые предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами. Конструкции, осложняющие структуру предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи.

*Трудные вопросы пунктуации.*

Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.

*Текст и его основные признаки.*

Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.

*Выразительные средства в тексте.*

Тропы и фигуры речи. Средства выразительности фонетики и словообразования.

*Основы продуцирования текста.*

Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Отзыв, рецензия, эссе

### Тематическое планирование.

#### Класс 10.

Раздел/Тема	Количество часов	Результат (в рамках конкретной указанной темы)
Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.	3	<p>Личностные: Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Предметные: проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>
Состав слова и словообразование.	3	<p>Личностные: Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Предметные: проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.</p>
Основные вопросы лексикологии и точность	3	<p>Личностные: Осознание феномена родного языка как</p>

<p>словоупотребления.</p>		<p>духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.</p> <p>Метапредметные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p>Предметные: использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p>
<p>Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.</p> <p>Метапредметные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского</p>



		литературного языка; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Трудные вопросы орфографии.	15	Личностные: Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности  Метапредметные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>часов</b>

### Класс 11.

Раздел/Тема	Количество часов	Результат (в рамках конкретной указанной темы)
Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы.	3	Личностные: Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.  Метапредметные:

		<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>
Трудные вопросы пунктуации.	18	<p>Личностные: Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности</p> <p>Метапредметные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Предметные: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>
Текст и его основные признаки.	1	<p>Личностные: Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.</p> <p>Метапредметные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p>

		<p>и ресурсные ограничения.</p> <p><b>Предметные:</b> редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>
Выразительные средства в тексте.	3	<p><b>Личностные:</b> Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; оценивать стилистические ресурсы языка.</p>
Основы продуцирования текста.	9	<p><b>Личностные:</b> Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><b>Предметные:</b> сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; комментировать авторские высказывания на</p>

		различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>часов</b>

**Аннотация к рабочей программе по учебному (элективному) курсу «Русский язык: теория и практика» на уровне среднего общего образования.**

Рабочая программа по учебному (элективному) курсу «Русский язык: теория и практика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС

Рабочая программа по учебному (элективному) курсу «Русский язык: теория и практика» для 10-11 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями)

Программа учебного (элективного) курса «русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Авторы курса: Сторожева Татьяна Юрьевна – старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»; Громова Виктория Ивановна – к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Пихурова Анна Анатольевна – к.ф.н., заведующий кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

В данной программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

10 класс-34 ч.(1 час в неделю)

11 класс- 34 ч.(1 час в неделю)

Общее количество часов – 68

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей и задач:

Цель изучения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»- подготовка к ГИА по русскому языку.

Задачи:

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.